

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»  
1-4 класс**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>а</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков</li> </ul>

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
--	---

<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</li> </ol>	<p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании</li> </ul>
---	--

<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями</p>	<p>и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</p>
--	--

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

*произвольного*  
*внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя

недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;



- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции

	<i>своей</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО:</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»</b>

## Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Человек и природа

- Выпускник научится:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой

природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на

природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для

сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь

*при несложных несчастных случаях;*  
– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия.

Что мы знаем о народах России?

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Что мы знаем о Москве? Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Проект «Моя малая Родина».

Звезды и планеты. Что у нас над головой? Полезные ископаемые. Что у нас под ногами? Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?

Насекомые, рыбы, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?

Птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Кто такие птицы? Кто такие звери? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Глобус как модель Земли. Оказание посильной помощи взрослым. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Как живёт семья? Проект «Моя семья».

#### **Человек и природа**

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берётся снег и лёд? Взаимосвязи в природном сообществе. Как живут растения? Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Презентация проекта «Моя семья». Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»

Смена времен года и смена дня и ночи. Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Животные, их названия, краткая характеристика. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Важные сведения из истории родного края. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Когда мы станем взрослыми?

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и

ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?

Составление режима дня школьника. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Зачем нам телефон и телевизор? Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)

Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила пользования транспортом (водным и воздушным). Звезды и планеты. Зачем люди осваивают космос? Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Почему мы часто слышим слово «экология»? Годовая проверочная работа Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Родная страна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна  
Город и село. Родной город, область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  
Природа и рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления природы. Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

В гости к осени. Ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Живая природа осенью. Неживая и живая природа. Звезды и планеты. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

И	про	воду.	Вода.	Свойства	воды
Какие	бывают	растения.	Растения,	их	разнообразие.
Какие	бывают	животные.	Животные,	их	разнообразие.
Невидимые	нити.	Дикорастущие	и	культурные	растения.
Дикие и домашние животные. Животные, их разнообразие.					



Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  
Комнатные растения. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Про кошек и собак. Красная книга. России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»

Посмотри вокруг. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги Водные богатства.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

В гости к весне Россия на карте. Географическая карта и план Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

## **Человек и общество**

Что такое экономика. Хозяйство семьи  
Из чего что сделано. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира  
Как построить дом. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  
Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)  
Культура и образование. Все профессии важны. Профессии людей.

Проект «Профессии»

В гости к зиме. Неживая и живая природа. Контрольная работа по теме «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  
Наша дружная семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке.  
Правила вежливости. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира Ты и твои друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  
Мы – зрители и пассажиры.

## **Правила безопасной жизни**

Строение тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни

Если хочешь быть здоров Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Берегись автомобиля! Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах,

Школа пешехода

Домашние опасности . Правила обращения с газом, электричеством, водой  
Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи  
На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе.  
Опасные незнакомцы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Природные объекты и предметы, созданные человеком.  
Человек. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Проект «Богатства отданные людям». Общество. Что такое экология.  
Природа в опасности!

Вещество. (Тела, вещества, частицы.) Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Воздух и его охрана. Вода. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства воды  
Превращения и круговорот воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  
Берегите воду! Практические работы с веществами, жидкостями, газами.  
Что такое почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Части растения(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)  
Солнце, растения и мы с вами. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода.).

Охрана растений. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

Кто что ест.

Проект: «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных.  
Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей.  
В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  
Круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».

Организм человека. Общее представление о строении тела человека  
Системы органов. Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма.

Надежная защита организма. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная) Опора тела и движение. Их роль в жизнедеятельности

организма.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Системы органов (дыхательная, кровеносная, нервная). Их роль в жизнедеятельности организма. Умей предупреждать болезни. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Здоровый образ жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

### **Правила безопасной жизни.**

Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Проект «Кто нас защищает».

Опасные места. Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи.

Экологическая безопасность.

### **Человек и общество.**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Растениеводство. Растения родного края. Животноводство. Животные родного края. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Экономика и экология. Контрольная работа по теме «Чему учит экономика».

Золотое кольцо России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи. Страны и народы мира. На севере Европы. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

### **4 класс.**

#### **Человек и природа.**

Мир глазами астронома. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Звезды и планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их

особенности (на основе наблюдений). Звёздное небо – Великая книга Природы. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Мир глазами географа. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Мир глазами историка. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Когда и где?

Мир глазами эколога. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Сокровища Земли под охраной человечества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Моря, озёра и реки России их разнообразие. Использование водоемов человеком.

Природные зоны России: общее представление. Зона арктических пустынь:(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Контрольная работа по теме «Природа России» Наш край - частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Поверхность нашего края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Водные богатства нашего края их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Полезные ископаемые родного края Земля – кормилица. Жизнь леса. Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) . Жизнь луга. Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)

Жизнь в пресных водах. Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные ) Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Растениеводство в нашем крае. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Животноводство в нашем крае. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Презентация проектов по теме «Родной край» Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

### **Человек и общество.**

Начало истории человечества. Счет лет в истории Мир древности: далёкий и близкий. Охрана памятников истории и культуры. Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: История продолжается сегодня.

Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство Русь расправляет крылья. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Куликовская битва. История Отечества. Иван Третий Достопримечательности Москвы: Герб Москвы. Мастера печатных дел. Патриоты России. Святые Москвы – святые России. Пётр Великий. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник) Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.

Отечественная война 1812 года.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (58 часов)**

№ п/п	Темы	Часы
	Человек и общество	
	Что и кто?	
1-2	Вводный ИОТ Наша Родина – Россия. Что мы знаем о народах России? День знаний	2
3	Что мы знаем о Москве? Её достопримечательности. Проект «Моя малая Родина». День окончания Второй мировой войны	1
4	Звезды и планеты. Что у нас над головой? Полезные ископаемые. Что у нас под ногами?	1
5	Растения, их разнообразие. Части растений.	1
6	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1
7	Насекомые.	1
8	Рыбы.	1
9	Птицы.	1
10	Звери.	1
11	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Что окружает нас дома?	1
12	Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? День народного единства	1
13	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте.	1
	Как, откуда и когда?	
14	Глобус как модель Земли. Обобщение по разделу «Что и кто?» Проверим себя и оценим свои достижения	1
15	Оказание посильной помощи взрослым. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
	Человек и природа	
16-17	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? День добровольца (волонтера) в России	2
18	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
19	Как путешествовать письмом? Куда едут реки?	1
20	Откуда берутся снег и лёд?	1
21	Взаимосвязь в природном сообществе Как живут растения?	1
22-23	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	2

24	Правила поведения в природе. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снегах грязь?	1
25	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Проверим себя и оценим свои достижения.	1
26	Презентация проекта «Моя семья». День Героев Отечества	1
	Где и когда?	
27	Взаимоотношения человека с другими людьми. Когда учиться интересно?	1
28	Проект «Мой класс и моя школа».	1
29	Когда придёт суббота?	1
30	Когда наступит лето? Времена года.	1
31	Животные, их названия, краткая характеристика. Где живут белые медведи?	1
32	Где живут слоны?	1
33	Где зимуют птицы?	1
34	Важные сведения из истории родного края. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1
35	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1
36	Профессии людей. Когда мы станем взрослыми?	1
37	Обобщение по разделу «Где и когда?» Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества	1
	Почему и зачем?	
38	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
39	Почему Луна бывает разной?	1
40	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
41	Почему звенит звонок?	1
42	Почему радуга разноцветная? Международный женский день	1
43	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1
44	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
45	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
46	Зачем мы спим ночью?	1
47-	Составление режима дня школьника.	2
48	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
49	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
50	Средства связи. Зачем нам телефон и телевизор?	1
51	Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Зачем нужны автомобили?	1
52	Зачем нужны поезда?	1
53	Зачем строят корабли?	1
54	Зачем строят самолёты?	1
55	Правила пользования наземным, железнодорожным транспортом Правила пользования водным и воздушным транспо	1

	ртом	
56	Звезды и планеты. Зачем люди осваивают космос? День космонавтики	1
57	Экология. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирный день Земли	1
58	Годовая проверочная работы.	1
	Итого:	58

### 2 класс (68 часов)

	Темы	Часы
	<b>Человек и природа</b>	<b>24</b>
	<b>Где мы живём</b>	
1	Вводный ИОТ Родная страна. Государственная символика России. День знаний	1
2	Город село. Основные достопримечательности. Международный день пожилых людей	1
3	Природа, объекты и предметы, созданные человеком.	1
4	Обобщение по теме «Где мы живём». Проверим себя и оценим свои достижения. День окончания Второй мировой войны	1
	<b>Природа.</b>	
5	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе»	1
6	Природа. Неживая и живая природа. Явления природы.	1
7	Что такое погода. Наблюдение за погодой своего края. День народного единства	1
8	В гости к осени. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды.	1
9	Живая природа осенью. Неживая и живая природа.	1
10	Звезды и планеты.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Свойства воздуха. Значение воздуха для всего живого. Свойства воды	1
13	Растения, их разнообразие.	1
14	Животные, их разнообразие.	1
15	Невидимые нити. День добровольца (волонтера) в России	1
16	Дикорастущие и культурные растения.	1
17	Дикие и домашние животные. Их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	1
18	Комнатные растения. Их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений.	1
19	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.	1
20	Прокошки и собаки.	1
21	Красная книга России, ее значение.	1
22	Будь природе другом.	1



23	Проект«Краснаякнига,илиВозьмёмпод защиту». День Героев Отечества	1
<b>24</b>	<b>Обобщениепотеме«Природа».</b> <b>Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Тест.</b>	<b>1</b>
	<b>Человекиобщество</b>	<b>10</b>
25	Жизньгородаисела.	1
26	Чтотакоеэкономика. Изчего что сделано.	1
27	Метапредметная контрольная работа за 1 полугодие.	1
28	Какпостроитьдом.Профессиилюдей.	1
29	Какойбываеттранспорт.Правилапользованиятранспортом.	1
30	Культураиобразование. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1
31	Все профессии важны.	1
32	Проект«Профессии»	1
33	Вгостикзиме.Неживаяиживаяприрода.	1
34	Обобщениепоразделу«Жизньгородаисела».Проверимсебяиоценимсвоидостижения.	1
	<b>Правилабезопаснойжизни</b>	<b>9ч</b>
	<b>Здоровьеибезопасность</b>	
35	Строениетела человека.Ценностьздоровья.	1
36	ЕслихочешьбытьздоровРежимдняшкольника.	1
37	Берегисьавтомобиля!Дорогаотдомадошколы,правила безопасногоповедениянадорогах.	1
38	Школапешехода	1
39	Домашниеопасности.Правилаобращениясгазом,электричеством,водой	1
40	Правилапожарнойбезопасности.	1
41	Наводеивлесу.Правилабезопасногоповедениявприроде.	1
42	Опасныенезнакомцы.	1
<b>43</b>	<b>Обобщениепоразделу«Здоровьеибезопасность».Проверимсебяиоценимсвоидостижения. Тест.</b>	<b>1</b>
	<b>Человекиобщество</b>	<b>7ч</b>
	<b>Общение</b>	
44	Нашадружнаясемья.Семейныетрадиции.	1
45	Проект«Родословная.Именаифамилии членовсемьи.Составление схемыродословногодрева,историисемьи. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества	1
46	Правилаповедениявшколе,науроке.	1
47	Правилавежливости.	1
48	Тыитвоидрузья.Классный,школьныйколлектив,совместнаяучеба,игры,отдых.	1
49	Мы–зрителиипассажиры.	1
50	Обобщениепоразделу«Общение».Проверимсебяиоценимсвоидостижения.	1
	<b>Человекиприрода</b>	<b>18ч</b>

	<b>Путешествия</b>	
51	Посмотривокруг.Земля– планета,общеепредставлениеоформеиразмерахЗемли. День космонавтики	1
52	Ориентированиенаместности.Компас.	1
53	Формыземнойповерхности: равнины,горы,холмы,овраги.	1
54	Водныебогатства.	1
55	Вгостиквесне. Международный женский день	1
56	Географическаякартаиплан	1
57	Проект«ГородаРоссии».	1
58	ПутешествиепоМоскве.	1
59	МосковскийКремль.	1
60	Городна Неве.	1
61	ПутешествиепоОке.	1
62	Путешествиепо планете. Всемирный день Земли	1
63	Путешествиепо материкам.	1
64	Странымира.Проект«Странымира».	1
<b>65</b>	<b>Обобщениепоразделу«Путешествия».Проверимсебяиоцени мсвоидостижения.Тест.</b>	1
66	Впередилето.	1
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
<b>68</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Часы
	<b>Человек и природа (36)</b>	
	<b>Как устроен мир</b>	
1	<b>Вводный ИОТ Дорогие третьеклассники ! Природа</b> День знаний	1
2	Человек.	1
3	Общество. Международный день пожилых людей	1
4	Российская Федерация. День окончания Второй мировой войны	1
5	О чём расскажет план	1
6	Чтотакоеэкология.	1
7	Проект «Богатства отданные людям». Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». День народного единства	1
8	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 2 классе»	1
	<b>Эта удивительная природа</b>	
9	Звёздное небо- Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы	1
11	Разнообразиевеществ	1
12	Воздух и его охрана	1

13	Вода	1
14	Превращения и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений.	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений.	1
20	Охрана растений. День добровольца (волонтера) в России	1
21	Разнообразие животных	
22	Кто что ест	1
21	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	
24	В царстве грибов	
25	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверим себя и оценим свои достижения. День Героев Отечества	1
	<b>Мы и наше здоровье</b>	
27	Метапредметная контрольная работа за 1 полугодие.	1
28	Организм человека. Органы чувств	1
29	Надежная защита организма.	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Проект «Школа кулинаров».	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1
35	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1
36	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверим себя и оценим свои достижения	
	<b>Наша безопасность(7)</b>	
37	Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности.	1
38	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах.	1
39	Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на транспорте.	1
40	Проект «Кто нас защищает».	1
41	Опасные места. День памяти о россиянах, исполнявших	1

	служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества	
42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность. Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>Чему учит экономика</b>	
44	Для чего нужна экономика	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
46	Полезные ископаемые их значение в хозяйстве человека	1
47	Растениеводство	1
48	Животноводство	1
49	Какая бывает промышленность	1
50	Проект «Экономика родного края».	1
51	Что такое деньги.	1
52	Государственный бюджет	
53	Семейный бюджет. Международный женский день	1
54	Экономика и экология. Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	
55,56, 57	Золотое кольцо России. 2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского	3
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	День космонавтики	1
61	Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1
62-63	По Франции и Великобритании (Франция)	2
64	Годовая контрольная работа.	
65	На юге Европы...	1
66-67	Всемирное наследие. Всемирный день Земли	2
68	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 4 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

		часов
<b>Земля и человечество</b>		
1	Вводный ИОТ День знаний	1
2	Звезды и планеты солнечной системы. Мир глазами астронома.	1
3	Звёздное небо–Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где? День окончания Второй мировой войны	1
7	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе».	1
8	Мир глазами эколога.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1
10	Проект «Как защищают природу». День народного единства	1
<b>Природа России</b>		
11	Равнины и горы России	1
12	Моря, озёра и реки России	1
13	Природные зоны России	1
14	Зона арктических пустынь	1
15	Тундра	1
16	Леса России	1
17	Лес и человек. День добровольца (волонтера) в России	1
18	Зона степей	1
19	Пустыни	1
20	У Чёрного моря	1
21	Проект «Заповедники и национальные парки России»	1
22	Метапредметная контрольная работа	1
<b>Родной край–часть большой страны</b>		
23	Наш край-частица России. День Героев Отечества	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства	1
27	Земля–кормилица. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
28	Жизнь леса	1
29	Жизнь луга	1
30	Жизнь в пресных водах	1
31	Растениеводство в нашем крае	1
32	Животноводство в нашем крае	1
33	Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1
34	Проект «Красная книга России»	1
<b>Страницы всемирной истории</b>		

35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: История продолжается сегодня	1
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения	1
<b>Страницы истории России</b>		
41	Жизнь древних славян	1
42	Во времена Древней Руси	1
43	Страна городов	1
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. 2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского	1
45	Трудные времена на Русской земле	1
46	Русь расправляет крылья. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества	1
47	Куликовская битва	1
48	Иван Третий	1
49	Мастера печатных дел	1
50	Патриоты России	1
51	Пётр Великий	1
52	Михаил Васильевич Ломоносов. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	1
53	Екатерина Великая. Международный женский день	1
54	Отечественная война 1812 года	1
55	Страницы истории XIX века	1
56	Россия вступает в XX век	1
57	Страницы истории 1920–1930-х годов	1
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос	1
60	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения	1
<b>Современная Россия</b>		
61	Основной закон России и права человека	1
62	Мы – граждане России. День космонавтики	1
63	Славные символы России	1
64	Такие разные праздники. Всемирный день Земли	1
65	Путешествие по России.	1
66	Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверим себя и оценим свои достижения	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Презентация проектов по выбранной теме	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>